|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课时 | **第六课时** | |
| 教学  重难点 | 情景对话中动词分词的应用及朗读技能的培养 | |
| 教学  准备 | 课件，图片，录音 | |
| 教  学  步  骤 | Ⅰ.Warm-up (Revision) | 备注 |
| 复习已学过的现在分词形式。教师请学生同桌相互间边表演动作边说句子，如：Look! I’ m jumping/ listening/ to music/...比比谁说的多。 |  |
| Ⅱ.Presentation |
| 1. 教师呈现Robin and Sarah的头像，提问：Who are they? 学生回答：They’re Robin and Sarah.教师说：Yes. And Robin is a ...引导学生说出robot.并请学生跟读robot.  2. 教师呈现课本上的第一幅图片，提问：What are they doing? Maybe they’re ...请学生猜exhibition并帮助学生理解意思，然后请学生跟着录音朗读一遍。  3. 教师说：Today, Robin and Sarah are seeing the world robot exhibition. How many kind of robots so they see? 然后请学生自己尝试阅读课本的文本，并回答问题：They see five kinds of robots.  4. 教师呈现这五种机器人的图片，并追问：What are they doing? 然后播放全文视频，请学生口头回答这些问题，并在表格中一一显示这些机器人正在做什么。  5. “Fill in blanks.”活动  教师请学生自由朗读题目，确定他们懂得题目要求的含义。教师请学生根据文中信息，完成句子填空练习。教师可以要求学生在课本中圈一圈关键词作为完成练习的依据，提高阅读微技能。教师可以利用投影仪，请学生一起来修正错误，呈现正确答案。 |
| Ⅲ.Summary |
| 1. 阅读之星活动（A star of reading）  教师播放课文录音，学生跟读模仿准确的停顿和语调，体会人物的感情，体会人物的感情。再次播放录音，教师指导学生按意群朗读，可以通过听录音做记号的形式，指导学生记录长句中何处停顿，如何升降调等。然后学生齐读，并自由朗读该短文。学生以小组为单位合作表演，教师根据学生的具体表现，评为“朗读之星”或“表演之星”。  2. 教师问：Which robot do you like best? Can you act it out? 然后请学生同桌练习，然后进行表演。如：I like the Chinese robot. Look! I’m doing Chinese kung fu! I’m very cool!  3. 教师说: Do you like this world robot exhibition? There are more different robots in the exhibition. Let’s imagine. What else is in the exhibition, too? 然后请学生在四人小组中，先写一写还会有哪些国家的其他机器人参与展览，他们正在做什么，如：The sweeping robot is cleaning the room.并进行表演。  4. 完成活动手册中对应页面的活动。  5. Let’s check  a. Listen and tick.  b. Listen again and write  6. Let’s wrap it up  7. Story time |
| 作业  设计 | 完成配套练习册，复习本单元。 | |
| 板书  设计 | **Unit 6 Work quietly**  I’ m jumping/ listening/ to music/...  What are they doing? Maybe they’re ... | |
| 课后  小结 |  | |